



¿CÓMO ELABORAR RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA)?

Guía de Apoyo a la Docencia



ESTRUCTURA:

	VERBO	OBJETO	CONDICIÓN	FINALIDAD
PREGUNTAS ORIENTADORAS	¿Cómo el estudiante va a movilizar el objeto?	¿Qué debe saber el estudiante?	¿Bajo qué condiciones disciplinares, profesionales o contextuales debe movilizar el objeto?	¿Cuál es el sentido en esta actividad curricular específica bajo estas condiciones? ¿Para qué el estudiante debe aprender y evidenciar eso ahora?
ORDEN DE CONSTRUCCIÓN	2	1	3	4

PASO 1: DEFINIR EL OBJETO

Son las temáticas o enunciados que se desprenden de las competencias de egreso, que contribuyen a desarrollar una actividad curricular (los contenidos).

PASO 2: PROPONER UN VERBO PARA MOVILIZAR EL OBJETO

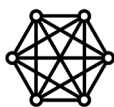
Se deben considerar los siguientes criterios:

Significado



Definición del verbo.

Complejidad



Clasificación del verbo en términos de aprendizaje (taxonomía).

Disciplina o Profesión



Significado del verbo desde la disciplina.

Contexto informativo



Posibilidad de lograr con mis estudiantes la acción o verbo que he establecido.

PASO 3: DEFINIR LA CONDICIÓN

Especifica desde que condiciones, circunstancias y/o contextos se debe considerar que se movilizará o ejecutará el aprendizaje. Dosifican o colocan en la perspectiva del cómo se movilizará el aprendizaje, desde una visión conceptual propia o bien a través del prisma de una determinada disciplina o acción profesional.

PASO 4: PLANTEAR UNA FINALIDAD

Cumple la función de establecer el sentido del objetivo, instituyendo los propósitos y/o resultados del mismo, de manera endógena.

EJEMPLO:

VERBO	OBJETO	CONDICIÓN	FINALIDAD
Aplica	los criterios propios del genero narrativo,	en la producción de comentarios,	para identificar su significado en distintas obras literarias.

Información extraída de: Jerez (2015). El Diseño de Syllabus en la Educación Superior: Una propuesta metodológica

