



TAXONOMÍA DE VERBOS PARA INDICADORES Y NIVELES COGNITIVOS (Marzano, 2001)

1	2	3	4	5	6
RECUPERACIÓN	COMPRENSIÓN	ANÁLISIS	APLICACIÓN	METACOGNICIÓN	AUTORREGULACIÓN
El estudiante recuerda y reconoce información e ideas además de principios aproximadamente en la misma forma en que los aprendió.	El estudiante esclarece, comprende, o interpreta información en base a conocimientos previos.	El estudiante diferencia, clasifica, y relaciona las conjeturas, hipótesis, evidencia, o estructuras de una pregunta o aservación.	El estudiante selecciona, transfiere, y utiliza datos y principios para completar una tarea o solucionar un problema.	El estudiante genera, integra y cambia ideas en un producto, plan o propuesta nuevos para él o ella.	El estudiante valora, evalúa o critica en base a estándares y criterios específicos.
repetir	traducir	analizar	aplicar	planear	valorar
registrar	asociar	examinar	construir	proponer	juzgar
nombrar	diferenciar	experimentar	modificar	formular	estimar
relatar	distinguir	clasificar	emplear	construir	justificar
enunciar	contrastar	explicar	elaborar	diseñar	predecir
reproducir	comparar	seleccionar	utilizar	crear	determinar
recordar	seriar	categorizar	programar	establecer	argumentar
describir	interpretar	inferir	demostrar	inventar	cuestionar
definir	ordenar	separar	manipular	deducir	evaluar
identificar	ilustrar	relacionar	resolver	organizar	decidir

Importante:

- Los verbos presentados son propuestas, se pueden utilizar otros verbos, considerando su complejidad cognitiva y el objeto que lo acompaña.
- No se deben utilizar verbos, denominados poco precisos que no se pueden medir, tales como: "comprender", "saber", "estar consciente de", "apreciar", "aprender", "conocer", "reconocer", etc.
- Utilizar SÓLO un verbo por cada Resultado de Aprendizaje, ya que debe ser susceptible de análisis como unidad.
- Tener presente el tiempo en que el RA será logrado por el estudiante, para dimensionar si es posible de lograr.
- Evitar frases innecesarias, en vista de una mayor claridad en la oración.

