



# ¿QUÉ DEBEMOS PREGUNTARNOS ANTES DE ELABORAR UNA PREGUNTA DE PRUEBA?

Orientaciones para construir  
preguntas de selección única



## ANTES:

¿Cuál es la diferencia entre las preguntas de selección única y selección múltiple?

SELECCIÓN ÚNICA	SELECCIÓN MÚLTIPLE
Sólo una opción es correcta	Más de una opción es correcta o las opciones son combinadas. Por ej. Son correctas "Sólo I y II".

### 1. ¿Qué aprendizajes de mi curso deseo evaluar?

Los aprendizajes que propuse en mi planificación y que abordé en mis clases. Esto me permitirá analizar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes, para la toma de decisiones metodológicas y evaluativas.

### 2. ¿Cómo puedo formular una pregunta que evidencie que el estudiante aprendió?

Cada pregunta debe evaluar sólo un criterio de evaluación, esto permitirá, a la luz de los resultados de los estudiantes, diferenciar los aprendizajes logrados de los no logrados. Los criterios de evaluación son los indicadores que permiten verificar el cumplimiento del resultado de aprendizaje.

### 3. ¿Cómo debería organizar las preguntas de mi instrumento de evaluación?

Debo considerar que las preguntas estén organizadas con diferentes niveles de complejidad respecto al criterio de evaluación. Debo centrarme en evaluar diferentes habilidades que permitan desafiar al estudiante, evitando un estudio memorístico.

### 4. ¿Cómo construyo mi pregunta?

La estructura de una pregunta de selección única es la siguiente:

(OPCIONAL) CONTEXTO.
(OBLIGATORIO) ENUNCIADO redactado en forma de PREGUNTA.
(OBLIGATORIO) OPCIONES DE RESPUESTA.

### 5. ¿Qué debo considerar al momento de hacer la pregunta?

Primero debo definir si mi pregunta requiere de un contexto (Ej. una imagen, caso clínico o material audiovisual) que sitúe al estudiante en contexto y le permita responder la pregunta.

En segundo lugar, debo redactar la pregunta (enunciado), de forma precisa, de manera que pueda responder sin tener las opciones de respuesta disponibles. Una forma de hacerlo es tapando las opciones de respuesta, si la pregunta puede responderse sin considerar las alternativas, entonces está correctamente formulada. EJEMPLO:

Criterio de evaluación: Identifica las características de los planetas del sistema solar	
Pregunta adecuada <b>✗</b>	Pregunta inadecuada <b>✓</b>
¿Cuál es el planeta más grande del sistema solar?	Seleccione la alternativa correcta:
a) Venus b) Marte c) Tierra d) Júpiter	a) Venus es el planeta más grande b) Júpiter tiene 5 anillos c) Marte es de color rojo d) Saturno tiene 7 lunas

Se considera una "pregunta inadecuada" porque:

- No hay pregunta, si se tapan las opciones no es posible responder.
- Las opciones de respuesta no responden a nada en específico, son afirmaciones aisladas.
- Las opciones de respuesta no están por orden de extensión (de las más corta a la más extensa).

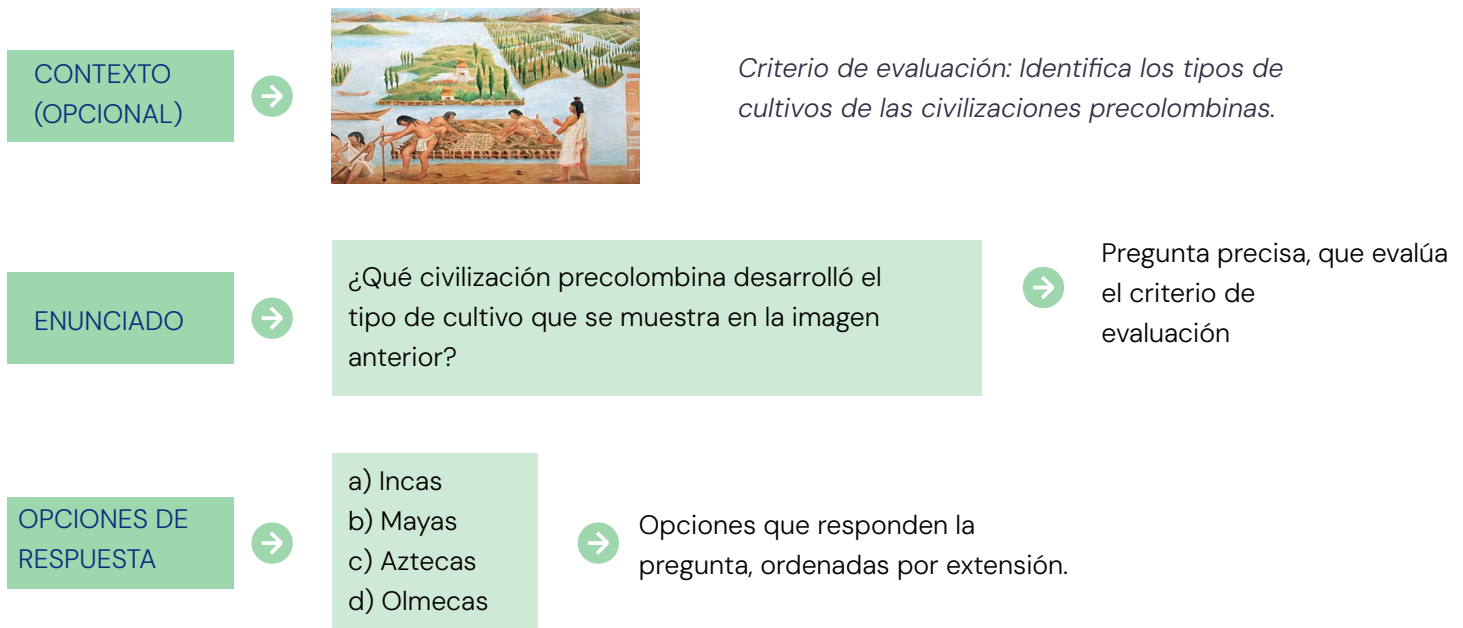


## 6. ¿Cómo construyo las opciones de respuesta?

- Todas las opciones deben responder a mi pregunta.
- Deben funcionar como “atractores”, pues permiten identificar al estudiante que si sabe del tema.
- Debo resguardar que todas las opciones tengan más o menos la misma extensión. De no ser así se deben ordenar las opciones desde la más corta a la más extensa, ya que es un criterio de descarte (generalmente optan por la opción más larga).

### EJEMPLO DE UNA PREGUNTA ADECUADA ✓

Observe la siguiente imagen:



## RECOMENDACIONES GENERALES

Para definir la cantidad de preguntas de un instrumento, se debe considerar:



- Tiempo que dispone de aplicación
- Tiempo de lectura de la pregunta
- Complejidad de las preguntas

El promedio de tiempo que se requiere para leer y responder una pregunta de este tipo, es de 3 minutos aprox. Por ejemplo, si dispongo de 90 minutos para hacer una evaluación, se traduce finalmente, en un instrumento de 30 preguntas.



Si son pruebas colegiadas (entre varios profesores), es importante que al momento de solicitar preguntas, se distribuyan los criterios de evaluación que cada profesor abordó en su clase, esto hace que el instrumento sea más equilibrado y asegura evaluar lo que se abordó en clases.





Utilice una tabla en que se registre el número de pregunta y el criterio de evaluación que aborda esa pregunta (tabla de especificaciones), con el objetivo de equilibrar el instrumento y observar la panorámica general del mismo.



Se recomienda **NO** hacer preguntas de selección múltiple (alternativas que combinan opciones de respuesta). Por ejemplo: Son correctas Sólo I y II. Es mejor evitar este tipo de preguntas por la dificultad de su construcción y posterior medición de resultados, sin querer se puede entregar información que sea útil para responder otras preguntas. Este tipo de ítem sólo agrega complejidad a la comprensión lecto-ra, no al aprendizaje del estudiante.



Se debe evitar preguntar por la opción incorrecta o en negativo, debido a que este tipo de ítem busca que el estudiante responda la alternativa correcta y se puede confundir, por lo tanto no queda claro si el estudiante no entendió la pregunta o no adquirió ese aprendizaje.



No utilizar opciones de “Todas” o “Ninguna” de las anteriores, pues se desaprovecha una opción de respuesta que me permitiría discriminar lo que el estudiante aprendió. Además, es un criterio de descarte, por lo general el estudiante selecciona esta opción.



En una pregunta de selección, no se debe preguntar por la opinión o juicio del evaluado, porque ya existe una respuesta correcta en mi pauta. Si se desea evaluar una opinión debe formular una pregunta de desarrollo.



Todas las preguntas son independientes, no se debe condicionar la respuesta de una pregunta a la respuesta anterior, ya que cada pregunta tiene su respuesta correcta.



Es importante que realice un pre-test, quiere decir que aplique el instrumento a un colega antes de aplicar a los estudiantes, esto le permitirá precisar preguntas y evaluar el tiempo de respuesta del instrumento evaluativo, por lo general el estudiante necesita el doble de tiempo que utiliza el experto para responder.




Las preguntas de alternativas no permiten evaluar habilidades complejas (como aplicar procedimientos o argumentar respecto a algún tema). Sólo es posible evaluar habilidades como identificar, interpretar o analizar. Si desea observar el desempeño de otras habilidades debe hacer otro tipo de preguntas (Ej. Desarrollo escrito).





Para solicitar asesoría docente contactar  
al equipo UNIDDo a:

 [uniddo@veterinaria.uchile.cl](mailto:uniddo@veterinaria.uchile.cl)

 +562 9785 570